

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 44
Центрального района Волгограда»»

Принято
Педагогическим советом
МОУ СШ №44

Протокол от _____ 2023г. № _____

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 44
_____ И.В.Комисарова

Приказ от _____ 2023 _____ г. № _____.

**Рабочая программа
курса платных услуг
«Английский с удовольствием»
на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся 9-10 лет
Составитель: Гузикова Елена Сосоевна

Волгоград 2023 г.

Пояснительная записка.

Цели и задачи.

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения Устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в родном и английском языках
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка - знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Содержание курса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевые умения.

Говорение. В обучении говорению исходным является отдельное высказывание на уровне предложения (РО – речевого образца), которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи, а также овладение таким речевым действием, как запрос аналогичной информации у партнера. Учащийся учится связному монологическому высказыванию, логически выстраивая усваиваемые речевые действия

на основе определенной логической схемы: название предмета, качества, действия и т.д. Учащиеся должны овладеть основными структурными типами простого предложения и их коммуникативными вариантами: утверждением, переспросом, возражением, запросом информации, выражением просьбы.

Слушание (аудирование). На первом году обучения аудирование направлено на распознавание на слух и понимание речи партнера (учителя, соученика), т.е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения.

Чтение. На первом году обучения школьники овладевают техникой чтения вслух и в определенной мере про себя. Основным видом чтения является чтение с полным пониманием читаемого, чтение с извлечением содержательной информации.

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketoplay.Necanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). *Предложения с оборотом thereis/thereare.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**
- В результате изучения немецкого языка ученик **должен:**
- **Знать:**
- - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- - особенности интонации основных типов предложений;
- - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- - рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- **Уметь:**
- - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- - составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- -списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- **Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- -устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- -более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Информационно-методическое обеспечение.

1. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. и др. «EnjoyEnglish»: 3 класс. – М., ВАКО, 2005.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
3. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт, 2001.
4. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны для младших школьников, изучающих английский язык по учебнику М.З. Биболетовой и др. 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2012. «EnjoyEnglish».
5. Шалаева Г.П. Русско-английский словарь для начальной школы. – М.Филол.о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
6. Англо-русские и русско-английские словари.
7. www.standart.edu.ru
8. <http://fgos.isiorao.ru>
9. www.happyenglish.ru
10. www.titul.ru
11. www.englishteachers.ru
12. <http://www.tea4er.com>
13. www.zavuch.info
14. <http://www.it-n.ru/>
15. <http://www.prosv.ru/>
16. www.openclass.ru
17. www.pedsovet.ru
18. <http://festival.1september.ru>
19. www.proshkolu.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов
1	Любимые виды спорта	<p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы; - интонация утвердительных предложений; - интонация вопросительных предложений <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To toboggan, to ski, to dive, Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning? 	1
2	Активация лексики по теме «Погода»	<ul style="list-style-type: none"> - Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright - What kind of weather do you like? What is the weather like? <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple Tense. I would /wouldn't like to - Безличные предложения: It is winter. It's cold. 	1
3	Будущее время	<p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонация повествовательных и побудительных предложений; - интонация отрицательных и вопросительных предложений; - отработка звуков [w] <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be - Will not = won't 	1

		<p>Грамматика: - Future Simple Tense - сокращение I'll We'll Won't - вопроситель-ных предложений в будущем времени</p>	
4	Прогноз погоды	<p>Фонетика: - отработка звуков [w], [r], входящих в состав слов, используемых на уроке.</p>	1
5	На пикнике	<p>- фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте Лексика: - Favourite, comfortable - That's why... I think that... Грамматика: - Future Simple Tense (все типы предложений)</p>	1
		<p>Лексика: - пройденные новые слова из раздела Грамматика: - Future Simple Tense (все типы предложений)</p>	

6	Мой дом – моя крепость.	Фонетика: - Фонетическая отработка новых слов; - интонация вопросительных предложений	1
7	Мебель.	Лексика:	1
8	Предлоги места	- A lamp, a lift, a mirror, a picture, a shelf, a sofa, TV, to enjoy, after	1
9	Описание комнаты	- предлоги места Грамматика:	1
10	Употребление предлогов	- построение предложений с оборотом There is/ are - употребление предлогов места	1
11	Проект «Каникулы в волшебной стране»	Лексика: активная лексика раздела. Грамматика: предложения с There is/ are Фонетика:	1
12	Россия	- отработка звуков [a:], [au], [i] в новых словах, - произношение названий городов,	1
13	Великобритания	- произношение и чтение буквосочетаний ea, ou, sh ; - интонация специальных вопросительных предложений	1
14	Степени сравнения прилагательных.	Лексика: - Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, horse, sheep, wind, mountain	1
15	Животные	- Village, city, town - Few, any, not at all - More, the most, high, low, thin, thick, interesting, different - Animals, domestic, wild, cage, yard, desert, ocean, iceberg, penguin Грамматика: - множественное число существительных, слова – исключения - There is...	1

		<p>There are... There is no... - образование степеней сравнения прилагательных</p>	
		<p>Лексика: - изученные слова из раздела Грамматика: - степени сравнения существительных</p>	
16	Простое прошедшее время	<p>Фонетика: - произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd] - интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple Лексика: - слова-спутники прошедшего времени; - неправильные глаголы(V₂) Грамматика: - Образование Past Simple; - употребление To be в Past Simple</p>	1
17	Проект «Сочиняем сказку»	<p>Лексика: - использование активной лексики из раздела</p>	1
18	Активизация лексики по теме	<p>Грамматика: - Past Simple Фонетика:</p>	1

19	Настоящее и прошедшее время	- отработка произношения буквосочетаний kn, gh, ph - произношение новых фраз; интонация вопросительных предложений	
20	Помощь родителям	- интонация предложений вежливой просьбы и ответа Лексика: - Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter	1
21	Время: часы, минуты	- Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, repair the bike, answer phone call	1
22	Программа телепередач	- Manner, polite, call up before, don't be late Грамматика: - To do smth.; for smb., Present Past Simple	1
23	Притяжательные местоимения	- краткие формы отрицания - употребление may - употребление модальных глаголов - предлоги направления и места в предложениях типа What do you like to read? - Past and Present Simple Tenses	1

24	Введение лексики по теме «Покупки»	<p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка произношения звуков [i:], [s], [au], [əu], [zu] и произношения новой лексики - произношение буквосочетаний ey, ear, ou, ow, th <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clothes, dress, jacket, trousers, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella - Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all. - Trip - A bag of.., a bar of.., a liter of.., a slice of.., a loaf of.., a glass of.., a cup of.., a bottle of..., a tin of corn. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильные глаголы - структура I like to wear... - Some, any, no There is some.. There is no... Is there any..? 	1
----	------------------------------------	--	---

25	Школьные принадлежности	Фонетика: - произношение звуков [ə], [u], [ɪ], [e] в новой лексике	1
26	Указательные местоимения	- интонация сложного распространенного предложения, логическое ударение Лексика: - Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf - Listen to me!	1
27	Работа над проектом «Диплом»	Retell the story. Help me. - Pen, pencil, ruler, feltip pen, paints, blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, text book, exercise book	1
28	Презентация проекта «Diploma»	Грамматика: - There is... There are... - Must Can Should - Past Simple & Present Simple - Do you like...? Do you want..? Do you listen..?	1

Итого: 28 часов